

**Региональный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства
в сфере образования «Педагог года – 2022»**



Номинация «Воспитатель года – 2022»

**Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми»
Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности
с детьми подготовительной к школе группы «Защитим природу Югры»**

**Абдулжалилова Марьяна Салавутдиновна,
воспитатель первой квалификационной категории
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Белоярского района
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»**

г. Белоярский, 2022 год

Форма организации – совместная деятельность.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель: совершенствовать познавательную активность и экологическую грамотность детей старшего дошкольного возраста о родном крае через опытно-исследовательскую и продуктивную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать представления детей о ХМАО-Югре.
- Систематизировать знания о природе, лесе, животном и растительном мире, его богатстве, коренных жителях.
- Создать условия для проявления поисковой и познавательной активности в процессе выявления вреда полиэтиленовых пакетов для водоемов и их обитателей.
- Поддерживать детскую инициативу в решении проблемных ситуаций.

Развивающие:

- Уточнять и закреплять знания детей о рыбах и среде обитания.
- Развивать представления о взаимосвязи человека и природы.
- Развивать познавательную активность, любознательность.
- Способствовать осознанию того, что окружающая природа нуждается в защите.
- Развивать связную речь, логическое мышление, творческую инициативу, обогащать активный словарь.

Воспитательные:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение работать в подгруппе.
- Создавать положительные эмоции от результата своего труда (воспитание добрых чувств и отношений).
- Воспитывать любовь к родному краю и заботливое отношение к природе, развивать чувства сопереживания и эмоциональной отзывчивости к живым объектам.

Материалы и оборудование: игра «Собери пазл», емкость с водой, полиэтиленовые пакеты, листы бумаги формата А-4, клей, ножницы, модель сборки экосумки, микрофон, мультимедийное оборудование, видеопрезентация, медали «Защитники природы».

Словарная работа: экосумка.

№ п/п	Этапы занятия и временная реализация	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап	<p>Мотивационный этап Развивающая игра «Будем знакомы».</p> <p><i>Цель: знакомство и установление благоприятного эмоционального контакта между детьми и педагогом.</i></p>	<p>- Здравствуйте, ребята. Давайте с вами познакомимся, а начнем наше знакомство со слов: «Меня зовут...». Я начну, а вы продолжайте по очереди. Меня зовут Марьяна Салавутдиновна, а тебя?</p> <p><i>Педагог указывает на рядом стоящего ребенка.</i></p>	<p><i>Дети проходят в группу и подходят к педагогу, по очереди называют свое имя, начиная со слов: «Меня зовут...»</i></p>
II этап	<p>Деятельностный этап Беседа «О ХМАО-Югре».</p> <p><i>Цель: формировать представления о ХМАО-Югре.</i></p>	<p>- Я приехала к вам в гости из Белоярского района и хочу познакомиться с природой вашего района.</p> <p>- Вы мне поможете?</p> <p>- Скажите, пожалуйста, как называется ваш поселок? (Солнечный)</p> <p>- В каком районе он находится? (Сургутский).</p> <p>- В каком округе? (ХМАО-Югра).</p> <p>- Чем богат ваш край (лесами, болотами, реками, озерами, ягодами...)?</p>	<p><i>Дети отвечают на вопросы.</i></p>
	<p>Игра «Животный и растительный мир нашего края».</p> <p><i>Цель: систематизировать знания о природе, лесе, животном и растительном мире, его богатстве; совершенствовать умение работать со сверстниками в команде, объединенных одной целью помогая, друг другу.</i></p>	<p>- Ребята, у меня все перепуталось, помогите мне разобраться какие животные и птицы живут в Югре.</p> <p>- Какие деревья и ягоды растут в Югре?</p>	<p><i>Дети классифицируют животных, птиц, деревья, ягоды.</i></p>
	<p>Беседа о коренных жителях</p> <p><i>Цель: совершенствовать знания о коренных жителях.</i></p>	<p>- Какие коренные жители живут в округе?</p> <p>- Чем они занимаются?</p>	<p><i>Дети рассказывают о людях ханты и манси.</i></p>

<p>Игра «Собери пазлы». <i>Цель: развитие памяти, мыслительной способности и зрительного восприятия, коммуникативных способностей.</i></p>	<p><i>Включается сигнал входящего видеописьма.</i> - Ребята мы получили письмо, посмотрим его? <i>Педагог «открывает письмо», включается видеозапись с детьми: «Ребята, мы получили письмо от дедушки Юхура, который очень любит ходить на рыбалку».</i> <i>Педагог открывает письмо.</i> - Дедушка Юхур, оказывается, прислал нам фотографию своего улова, хотите посмотреть? <i>Педагог высыпает фрагменты фотографий на стол.</i> - Ой, фотография рассыпалась, что нам надо сделать, чтобы узнать, что нам дедушка прислал? <i>Педагог приглашает детей к столу собрать пазлы.</i> - Ну и что же поймал наш рыбак? - Как вы думаете – это хороший улов?</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Дети предлагают собрать и собирают пазлы. - Пакет. - Нет.</p>
<p>Опыт с полиэтиленовым пакетом. <i>Цель: формирование у детей представления о вреде полиэтиленовых пакетов для водоемов и их обитателей опытно-экспериментальным путем.</i></p>	<p>- Разве пакеты должны плавать в водоемах? Каких рыб вы знаете? - Молодцы, ребята! Не думала я, что вы знаете столько обитателей. - Как появился пакет в воде? Что же будет с рыбами, если кроме них в воде будут плавать пакеты? - Давайте проведем опыт и узнаем, в какую беду может попасть рыба, если на ее пути окажется маленький полиэтиленовый пакет? Опыт с полиэтиленовым пакетом (описание опыта). <i>На круглом столе стоит контейнер с водой. Педагог предлагает детям одеть на руку пластиковый пакет и засунуть руку в ёмкость с водой, пакет полностью прилипает к руке без возможности снять его с руки.</i> <i>Вывод: рыба, заплывшая в пакет, выбраться обратно не может и погибает. Не надо загрязнять водоемы.</i></p>	<p><i>Дети называют известных им обитателей водоемов.</i></p> <p>Ответы детей. - Да.</p>
<p>Физминутка «Летает, плавает, бегает». <i>Цель: предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности.</i></p>	<p><i>Воспитатель называет детям объекты живой природы.</i></p>	<p><i>Дети изображают способы передвижения этих объектов.</i></p>

	Словесная игра «Хорошо-плохо». <i>Цель: развивать экологическую грамотность.</i>	<i>Воспитатель предлагает порассуждать о пользе и вреде полиэтиленовых пакетов в жизни людей и для окружающей среды.</i>	<i>Рассуждения детей.</i>
	Продуктивная деятельность. <i>Цель: найти пути решения экологической проблемы.</i>	<i>Беседа о замещающих материалах для переноса предметов безвредных для экологии.</i>	<i>Дети изготавливают экосумку.</i>
III этап	Контрольный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Чем мы сегодня занимались на занятии? - Что надо делать, чтобы всем рыбам жилось хорошо в водоемах? - Какие поступки необходимо совершать, чтобы сохранить наш край чистым и красивым? 	<i>Ответы детей.</i>
IV этап	Рефлексия	<p>- Мне очень понравилось, как вы сегодня работали! Спасибо вам за то, что познакомили меня с природой вашего района</p> <p><i>Педагог вручает медали «Защитников природы» детям, участвующим в занятии.</i></p>	